МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ "Беломорская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Заместителем директора по УВР Титановой В.С.	Директором «МОУ Беломорская СОШ № 3» 30.08.2024 приказ № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса

«Ошеломляющее разнообразие жизни»

для обучающихся 9 класса

г.Беломорск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии для 9 класса «Ошеломляющее разнообразие жизни» разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта;
-ФИПИ. Контрольные измерительные материалы.

Программа рассчитана на 34 часа, предназначена для подготовки обучающихся к ОГЭ и рассчитана на учеников 9 класса. Курс позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ОГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Рабочая программа курса построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче итогового собеседования по русскому языку выпускниками 9 классов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Место элективного курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты обучения:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;

-формирование ответственного отношения к обучению;

-развитие навыков обучения;

-формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

-формирование сознания ценности здорового образа жизни;

-осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД:

-умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

-создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;

-умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или;

-умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);

-умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

-умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

Предметные результаты обучения:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание элективного курса

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Царство Прокариоты (2 ч)

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии)

Царство Грибы (2ч)

Общая характеристика грибов, основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Царство Растения (7ч)

Общая характеристика растений. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Высшие споровые растения. Споровые растения. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений. Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Царство Животные (16 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной

деятельности. Подцарство Многоклеточные.Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Тип Кишечнополостные.

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Их роль в эволюции.

Тип Членистоногие (3 ч). Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Сравнительная характеристика классов.

Тип Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.

Класс Земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки.

Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др.

Вирусы (2 ч). Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Тематическое планирование элективного курса «Ошеломляющее разнообразие живой природы»

№	Тема	Количество часов	Виды, формы и содержание деятельности	Содержание воспитательного потенциала занятия
	Введение	**3**		
1.	Искуственные и естественные системы	1	Учебно-познавательная, практическая, поисково-исследовательская деятельность в ходе ознакомления с многообразием живой природы.	Ценностное отношение к природе. Воспитание навыков практической деятельности в составе различных групп. Воспитание уважения к ученым биологам. Осознание необходимости научных знаний для развития личности.
2	Вид – единица систематики	1		
3	Многообразие видов	1		
	Характеристика основных царств живой природы	**31**		
4	Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.	2	Учебно-познавательная, практическая, поисково-исследовательская деятельность в ходе ознакомления с многообразием живой природы.	Воспитание уважения к партнерам по командной работе, культуры конструктивного диалога. Воспитание культуры
5	Царство Грибы. Многообразие, роль в природе.	2		
6	Лишайники – симбиотическая группа организмов.	1		

				исследовательской деятельности.
7	Царство Растения. Автотрофный тип питания	1		
8	Жизненный цикл мхов	1	Фронтальная. Выделяют основные признаки растений. Определяют основные отличия низших растений от высших. Групповая. Взаимопроверка по жизненным циклам растений. Лабораторная работа. Отрабатывают навыки работы с гербариями, биологическими терминами.	Воспитание уважения к партнерам по командной работе, культуры конструктивного диалога. Воспитание культуры исследовательской деятельности.
9	Жизненные циклы папоротников	1		
10	Жизненные циклы голосеменных. Значение в природе.	1		
11	Жизненный цикл покрытосеменных. Значение в природе	1		
12	Продуценты, их роль в природе.	1		
13	Растительные сообщества Карелии	1		
14	Царство Животные. Многообразие одноклеточных	1	Индивидуальная - выделяют основные признаки животных. Работа в группах - сравнивают и устанавливают взаимосвязи между разными систематическими группами животных. Лабораторные работы - исследуют коллекции, влажные препараты, рисунки и живые объекты. Обсуждение - обосновывают основные пути эволюции животных	
15	Сравнительная характеристика двуслойных и трехслойных животных.	1		
16	Черви паразиты, жизненные циклы, профилактика.	1		
17	Тип Кольчатые черви. Их роль в эволюции.	1		
18	Тип Моллюски тупиковая ветвь в эволюции?	1		
19	Тип Членистоногие. Сравнительная	3		

	характеристика классов. Многообразие насекомых.			
20	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Характеристика и особенности позвоночных	1		
21	Многообразие рыб	1	Учебно-познавательная, практическая, поисково-исследовательская деятельность в ходе ознакомления с многообразием живой природы.	Воспитание культуры исследовательской деятельности. Воспитание потребности творчески и критически работать с информацией из разных источников. Воспитание уважительного отношения к выступлениям одноклассников. Воспитание способности объективно оценивать себя.
22	Решение задач по теме «Рыбы»	1		
23	Многообразие земноводных.	1		
24	Решение задач по теме «Земноводные»	1		
25	Распространение рептилий на Земле.	1		
26	Многообразие птиц.	1		
27	Многообразие зверей	1		
28	Вирусы- неклеточные формы жизни. Профилактика гриппа и коронавируса.	2	Индивидуальная - знакомятся с неклеточными формами жизни. Определяют признаки вирусов, устанавливают опасность для человека. Профилактика вирусных заболеваний. Обсуждения и дискуссии	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, к здоровью родителей, педагогов. Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, безопасного уклада школьной жизни.

29	Значение систематики для развития науки	1	Подводят итоги курса. Создают систему живой природы.	Воспитание понимания связи теоретических знаний с практикой, интереса к профессиям, связанных с биологией