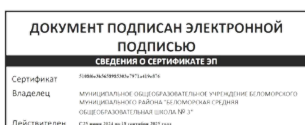


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОУ "Беломорская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
Титановой В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директором «МОУ
Беломорская СОШ №
3» 30.08.2024
приказ № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса

«Подросток и закон»

для обучающихся 9 класса

г.Беломорск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подросток и закон» является авторской и разработана в соответствии:

- с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цель элективного курса «Подросток и закон» – формирование правовой компетентности обучающихся.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения в 9 классе. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она позволит

познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки; покажет значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизирует познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

поможет рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Место элективного курса в учебном плане

Реализация рабочей программы элективного курса «Подросток и закон» рассчитана на 17 часов в год в 9 классе.

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные

1. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
3. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
4. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников;
6. Различать способ и результат действия.

Коммуникативные

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
4. Задавать вопросы;
5. Использовать речь для регуляции своего действия;
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
4. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Содержание элективного курса

В содержание элективного курса «Подросток и закон» включены следующие вопросы: роль права в жизни человека и общества, как и почему зарождается право, правонарушения и преступления, работодатели и работники на рынке труда, правовые основы брака, родители и дети, права и обязанности несовершеннолетних, конституция РФ, конституционное право РФ, органы государственной власти РФ, мировое сообщество на защите прав человека.

Кроме этого в рамках элективного курса «Подросток и закон» на итоговом занятии будет проведена ролевая игра «Трудное решение», где учащиеся смогут разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению в форме проекта- презентации, эссе, мини – сочинения (по выбору учащихся).

Календарно-тематическое планирование

(17 часов)

№	Тема занятий	Виды учебной деятельности
1	Введение. Роль права в жизни человека и общества	знать/понимать: - о роли права и в жизни человека и общества;
2	Как и почему зарождается право?	-о структуре системы права;
3-4	Правонарушения и преступления	-о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
5-6	Работодатели и работники на рынке труда	-о системе судопроизводства в РФ;
7-8	Правовые основы брака. Родители и дети.	-о системе мировой защиты прав человека.
9-10	Права и обязанности несовершеннолетних	-получат представление об основных юридических профессиях.
11-12	Конституция РФ. Конституционное право РФ.	уметь:
13	Органы государственной власти РФ	-объяснять роль права в жизни общества;
14	Мировое сообщество на защите прав человека.	-различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
15	Ролевая игра «Трудное решение».	-сравнивать преступление и административный проступок;
16-17	Итоговое занятие.	-характеризовать права человека;
		-составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.
		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
		- самостоятельной работы с юридическими документами;
		-поиска информации по заданному юридическому вопросу;
		-выделять противоречия, лежащие в юридической области;

		-выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.
--	--	---

Планируемые результаты

В результате освоения элективного курса «Подросток и закон» ученик научится:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

Ученик получит возможность научиться:

- вести самостоятельную работу с юридическими документами;
- развивать умение поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявлять причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спаская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.
2. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001.
3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2003
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания.М. РС.2002.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.