

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	81888436399282679714436376
Владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "БЕЛОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3"
Действителен	с 27 июля 2024 по 18 сентября 2025 года

## МОУ "Беломорская СОШ № 3"

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР  
Титановой В.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором «МОУ  
Беломорская СОШ №  
3» 30.08.2024  
приказ № 280

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса

**«Практикум по подготовке к устному собеседованию»**

для обучающихся 9 класса

г.Беломорск 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса «Практикум по географии» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта -ФИПИ. Контрольные измерительные материалы.

Программа рассчитана на 17 часов, предназначена для подготовки обучающихся к ОГЭ и рассчитана на учеников 9 класса. Курс позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ОГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Рабочая программа курса построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче итогового собеседования по русскому языку выпускниками 9 классов.

### **Основные задачи:**

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

### **Место элективного курса в учебном плане**

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов.

#### **Метапредметные:**

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

#### **Предметные:**

- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов публицистической литературы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Содержание элективного курса**

<b>1. Введение.</b> Знакомство с требованиями и структурой экзамена.	1 час
<b>2. Выразительное чтение текста вслух.</b> Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	2 часа
<b>3. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.</b> Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	2 часа
<b>4. Монологическое высказывание.</b> Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. Особенности построения и выбора средств для создания текста разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.	10 часов
<b>5. Диалог.</b> Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	2 часа

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	На материале тренировочных упражнений воспитание ценностного отношения к родному языку, к России, к своему народу, отечественному культурно-историческому наследию.
2	Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Признаки	1	Работа с раздаточным материалом.	На материале тренировочных упражнений воспитание

	выразительного чтения. Интонационная функция знаков препинания		Выразительное чтение текста в соответствии с правилами пунктуационного оформления и орфоэпическими нормами русского языка.	ценностного отношения к отечественному культурно-историческому наследию.
3	Практикум. Выразительное чтение текста	1	Работа с раздаточным материалом.  Выразительное чтение текста в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, умение проявлять такт и понимание особенностей развития и способностей.
4	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как микротема, абзац, основная мысль текста.	1	Работа с раздаточным материалом. Определение основных микротем текста; выделение ключевых слов; выбор оптимального способа цитирования при пересказе текста (прямая речь, косвенная речь, вводное слово).	Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.
5	Передача чужой речи. Способы цитирования.	1	Работа с раздаточным материалом.  Определение основных микротем текста; выделение ключевых слов; выбор оптимального способа цитирования при пересказе текста (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)	Воспитывать любовь к родному языку посредством переработки высказываний уважаемых в стране и мире людей.

6	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Схемы построения монолога	1	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение монолога в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи.</p> <p>Использование техники речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.</p>	Воспитание умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
7	Описание как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	1	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи - описанием.</p>	Воспитание умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
8,9	Практикум. Описание фотографии. Создание высказываний	2	Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи описанием.	Воспитание интереса к различным профессиям, уважения профессиональных качеств.
10	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	1	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Построение текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи – повествованием. Использование техники построения монолога в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими</p>	Воспитание умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

			нормами, нормами построения текста.	
11, 12	Практикум. Создание высказываний.	2	Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи повествованием.	Воспитание осознанного отношения к личному опыту, жизнедеятельности семьи, родных, близких, друзей.
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Построение текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи – рассуждением. Использование техники речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.	Воспитание умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
14, 15	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	2	Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи рассуждением.	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, проявлять такт.
16, 17	Практикум. Диалог. Построение полных предложений.	2	Ответы на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей. Владение культурой общения	Воспитание культуры поведения в момент речевого общения.
	Итого	17		