



МОУ "Беломорская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
Титановой В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директором «МОУ
Беломорская СОШ №
3» 30.08.2024
приказ № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса

«Музейное дело»

для обучающихся 10 класса

г.Беломорск 2024 г.

Пояснительная записка к программе

«Музейное дело»

По отношению к программам общего образования дополняет знания обучающихся по вспомогательным историческим дисциплинам, историческому краеведению, музееведению.

Актуальность программы – обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Отличительные особенности программы:

- **основные идеи программы:** в условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации подростков;

- **соответствие программы социальному заказу общества, государства:** формирование устойчивого интереса к истории страны, региона, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; соответствие ценностям воспитательной системы школы, восстановить традицию ведения и восстановления системы работы школьного музея;

- **новизна программы** заключается в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности;

- **инновационность программы** заключается в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, исследования истории школы, восстановление и систематизация музейных материалы и т.п.;

Адресат программы - программа ориентирована на работу с обучающимися 10 классов, проявляющих интерес к изучению истории школы и района, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Объем и срок освоения программы – 34 учебных часов на 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса — сформированная группа обучающихся 10 классов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 34 учебных часов в каждой группе в год раз в неделю, по 40 минут.

Уровень реализуемой программы – базовый.

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

- **Воспитательные (личностные)** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительное отношения к истории страны, малой родины, к

памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностные отношения к культурному наследию предков.

- **Развивающие (метапредметные)** – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.

- **Образовательные (предметные)** – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

Содержание программы «Музейное дело»

Тема 1. **Вводная** занятие. Задачи и содержание, значение работы программы «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в исследованиях.

Тема 2. Музейная экспозиция. Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Тема 3. Основы работы с фондами. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Тема 4. Классификация музейных предметов. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 5. Музейная терминология. Нормативная база. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Тема 6. История музейного дела в России. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Тема 7. Краеведение и школьные музеи. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Тема 8. Школьные музеи в системе образования. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении.

Тема 9. Нормативная база и паспорт школьного музея. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Тема 10. Работа экскурсовода. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Тема 11. Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 12. История Беломорского района в документах. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Тема 13. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц. Знакомство с памятными местами города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 14. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Тема 15. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 16. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 17. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план кружка

Темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Музейная экспозиция	2	1	1
3	Основы работы с фондами	2	1	1
4	Классификация музейных предметов	1	1	
5	Музейная терминология	1	1	
6	История музейного дела в России	2	2	
7	Краеведение и школьные музеи	2	1	1
8	Школьные музеи в системе образования	2	1	1
9	Нормативная база и паспорт школьного музея	1	1	
10	Работа экскурсовода	1	1	

11	Как вести занятия по экспозициям ольного музея	3	1	2
12	История Беломорского района в ументах	4	2	2
13	Родной край сегодня, перспективы вития.	2	1	1
14	Военно-патриотическая работа	3	1	2
15	Записи историко-краеведческих людений.	2		2
16	Изучение истории школы.	4	2	2
17	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	18	16

Формы и методы обучения: беседы, изучение теории, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, практические занятия.

Планируемые результаты работы кружка

Формирование таких качеств школьников как:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог,
- достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Когнитивный компонент:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного села, сотрудничеству со школьным музеем.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

Эмоциональный компонент:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативный компонент:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательный компонент:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.
5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
7. Газета «Беломорская трибуна»

Активное использование сетей Интернет.

