

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	5188b5c54609830b5c7971e1e7b7c
Владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "БЕЛОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3"
Действителен	С 15 июля 2024 по 18 сентября 2027 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ "Беломорская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
Титановой В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директором «МОУ
Беломорская СОШ №
3» 30.08.2024
приказ № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса

«Пропедевтика психолого-педагогических знаний»

для обучающихся 11 класса

г.Беломорск 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Пропедевтика психолого-педагогических знаний» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 17 учебных часов в 11 классе..

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии. Применять полученные знания в специализированных (профильных) лагерях, организованных на базе МОУ «Беломорская СОШ №3».

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Тематический план
«Основы психологии» в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в психологию	1	1
2	Познавательные процессы	1	2
3	Индивидуально-психологические особенности личности	1	2
4	Эмоционально-волевая сфера личности	1	2
5	Личность в деятельности и общении	1	2
6	Возрастная психология	1	2
	Всего	6	11

Основное содержание учебного предмета

Введение в психологию.

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

Отрасли и методы психологии.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др. Практическая работа: используя один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

Познавательные процессы

Тема 2. Общие представления об основных познавательных процессах

Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления.

Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития. Практическая работа: изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты.

Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3. Темперамент.

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Характер.

Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Способности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

Личность и профессия.

(3 часа, теория) Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

(2 часа, практика) Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности»

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 4. Чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Релаксация».

Воля.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Личность в деятельности и общении

Тема 5. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности. Психологическая структура личности. Направленность личности.

Потребности личности.

Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

Общение и межличностные отношения.

Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе. Тренинг общения.

Группы и коллективы.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Тренинг по сплочению коллектива.

Конфликты и способы их разрешения.

Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Возрастная психология

Тема 6. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Подростковый возраст

Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Юность.

Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

В результате изучения дисциплин учащиеся должны

Иметь представления о:

1. Значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

Уметь:

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, практическое применение знаний.

Литература для учителя:

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.
Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.