

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации») такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность для коллектива МОУ «Беломорская СОШ № 3» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования

- 1). Принцип учёта ФГОС НОО (программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе).
- 2). Принцип учёта языка обучения (с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности).
- 3). Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника (программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- 4). Принцип индивидуализации обучения (программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося).
- 5). Принцип преемственности и перспективности (программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения).
- 6) Принцип интеграции обучения и воспитания (программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности).
- 7) Принцип здоровьесбережения (при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на

личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста с обязательным учетом статуса ребёнка младшего школьного возраста для бережного отношения к младшим школьникам, оказания своевременной помощи и поддержки в процессе адаптации к новой учебной деятельности. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности обучающихся, обеспечивает достижение ими образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и реализуется образовательной организацией в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом существующего разброса в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанного с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО МОУ «Беломорская СОШ № 3» представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС НОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой

подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования определяется по завершении обучения выпускников и учитывается при оценке результатов деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3» и педагогических работников.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относятся:

1) личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные результаты:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, а также являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ «Беломорская СОШ № 3» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Беломорская СОШ № 3»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- а также в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3», так и с позиции оценки этих результатов.

..... Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

- интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

А) базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Б) базовыми исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

В) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

А) общением:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Б) совместной деятельностью:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

А) самоорганизацией:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Б) самоконтролем:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

По учебному предмету «Русский язык»

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание):

- адекватно воспринимать звучащую речь;

- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;

- определять основную мысль воспринимаемого текста;

- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;

- задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение:

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- использовать диалогическую форму речи;

- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

- отвечать на вопросы и задавать их;

- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение:

- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;

- понимать содержание предлагаемого текста;

- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо:

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
- списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать подробное изложение;
- создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету «Иностранный язык»

применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражающее сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету «Математика»

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету «Окружающий мир»

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения

личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся модуля

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету «Технология»

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету «Физическая культура»

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Особенности организации образовательной деятельности, отражающие специфику взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, а также специфику их достижения описаны в «Программе формирования универсальных учебных действий» настоящего документа.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом-

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ «Беломорская СОШ № 3», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3» как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки МОУ «Беломорская СОШ № 3» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования (1)
- мониторинговые исследования (2) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ «Беломорская СОШ № 3» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. За точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Оценка достижения планируемых результатов на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и

1Осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2Осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

усвоения последующего материала и служит *единственным* основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонафицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов в МОУ «Беломорская СОШ № 3»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Их описание содержится в разделе 1.3 настоящего документа.

Основным объектом оценки метапредметных результатов в МОУ «Беломорская СОШ № 3» является:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «Беломорская СОШ № 3» в ходе внутришкольного мониторинга и самим педагогом, в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, а также в ходе внешних контрольно-оценочных процедур. Текущий мониторинг проводится по мере освоения крупных блоков учебного материала; промежуточный – не менее 1 раза в год (ориентировочно - в конце апреля), за исключением 1 класса, в котором проводится еще и стартовая диагностика в конце адаптационного периода (ориентировочно – в конце сентября).

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается на основе анализа результатов деятельности образовательного учреждения и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий в следующих формах:

- функциональная грамотность - письменная работа на межпредметной основе;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Процедурами промежуточной оценки достижения метапредметных результатов в МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному

чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся);

- проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат (позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий);

- текущая, тематическая, промежуточная оценка достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МОУ «Беломорская СОШ № 3» является выполнение комплексных работ на межпредметной основе и/или комплексных заданий на межпредметной основе в составе ВПР.

В качестве критериев оценки сформированности УУД у младших школьников в МОУ «Беломорская СОШ № 3» используются следующие показатели:

показатель	описание
УУД не сформированы	школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
выполнено в сотрудничестве с педагогом	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму
неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия
адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем
самостоятельное построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия

В качестве *основного инструмента* мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД используются специально разработанные комплексные работы межпредметного характера. *Комплексная работа* проверяет овладение обучающимися 4 блоками познавательных УУД:

- 1 блок «Получение, поиск и фиксация информации»: осознанно читать тексты, находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- 2 блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, оценивать и анализировать содержание и т.п.;
- 3 блок «Применение и представление информации»: умение представлять одну и ту же информацию разными способами;
- 4 блок «Оценка достоверности получаемой информации»: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восстановления этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Комплексная работа состоит из текстов разного содержания, включающих в себя разнообразные учебные и практические ситуации, а информация может быть представлена в разной форме с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц. К этим текстам предлагается разное количество заданий (в зависимости от цели проверки):

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия и последовательности;
- задания с кратким ответом (число или слова);
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Комплексная работа включает в себя задания базового и повышенного уровня сложности. В заданиях базового уровня сложности способ решения очевиден. Он отработывался на подобных заданиях. При выполнении заданий повышенного уровня сложности, в которых способ решения явно не задан, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или сконструировать способ решения, интегрируя несколько изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня сложности ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Оценка отдельных заданий комплексной работы выражается разным количеством баллов (от 0 до 5). При этом учитель должен знать, что, если в задании с выбором одного правильного ответа указано более 2, в числе которых есть правильный, задание оценивается 0 баллов. Если ответ отсутствует, независимо от вида задания ставится 0 баллов. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение всей работы. Результаты представляются для каждого ученика как процент от максимального балла. Если за выполнение комплексной работы ученик набирает 65%, то он освоил опорный (базовый) уровень планируемого результата.

В ходе текущего мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий используются задания какого-то отдельного блока или разновидности:

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель, и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:
- проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, решение реальной общественно значимой или лично значимой проблемы.

Для оценки в ходе текущего мониторинга возможно использование разнообразных видов оценочных шкал:

- для формирования адекватной оценочной деятельности обучающегося полезно использовать *ретроспективную и прогностическую самооценку*. *Ретроспективная самооценка* – это оценка уже выполненной и проверенной учителем работы, с исправленными ошибками, но без оценки. Получив работу с исправленными ошибками, ученик отмечает на вертикальной черте точку, оценивая свою работу. В результате полученная отметка не является неожиданностью, поскольку работа была проанализирована учеником. *Прогностическая самооценка* заключается в том, чтобы научить школьника правильно рассчитывать свои силы. Она выполняется до учительской проверки. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю. На вертикальной шкале дети выставляют предполагаемый уровень качества выполнения задания, а потом соотносят с реальным результатом. Учитель соглашается либо с первым, либо со вторым вариантом оценки или выставляет свой. Возможно также отслеживать *индивидуальное приращение* школьника на основе сравнения сегодняшнего достижения с его же успехами некоторое время назад.

- для определения уровня сформированности УУД и динамики усвоения и применения возможно использование *шкалы индивидуального роста* (по теме, разделу, видам мыслительной операции, видам работ и т.п.) или *рейтинговой шкалы*.

Последовательность работы с оценочными шкалами включает следующие этапы:

- целевая установка работы по данной методике;
- стартовый контроль, позволяющий определить ученику исходный уровень своих возможностей, а также осознать те проблемы, которые ученик хотел бы (или смог бы) решить на данном этапе;
- отслеживание результатов деятельности в рамках обозначенной учебной задачи (выполнение минимума тестовых или диагностических работ);
- итоговый контроль (обобщающая работа, включающая все разделы учебной задачи);
- рефлексивный контроль (самооценивание результатов).

При использовании оценочных шкал должны соблюдаться следующие требования:

- критерии шкалы должны быть дифференцированными и предельно четкими;
- оформление результатов в шкале должно быть систематическим;
- анализ мониторинга проводится учителем и учеником совместно.

Вспомогательным инструментарием мониторинга успешности освоения и применения обучающимися начальных классов УУД являются следующие методики:

1). На определение уровня сформированности личностных УУД:

- Методика КТО Я? (модификация методики Куна);
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Подробное описание методик и результатов представлено в Приложении 1.

2). На определение уровня сформированности регулятивных УУД

Универсальное учебное действие	Методика	Класс	Примечание
Умение принимать и сохранять учебную задачу (целеполагание)	Выкладывание узора из кубиков Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»	1 класс 1класс	Приложение Р1 Приложение Р2
	Методика "Узор" Л.И. Цеханской «Бабочка»	1 класс	Приложение Р3
Умение планировать своё действие в соответствие с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выкладывание узора из кубиков Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	1 класс 3-4класс	Приложение Р1 Приложение Р4 Приложение Р5
	«Бабочка»		
Умение учитывать правило	Проба на внимание Выкладывание узора из кубиков	3класс	Приложение Р6 Приложение Р1

в планировании и контроле способа решения	«Бабочка» Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	1-4 класс	Приложение Р5 Приложение Р7
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Проба на внимание Выкладывание узора из кубиков Рисование по точкам Корректирующая проба Кодирование (дополнительная) «Бабочка» Наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.)	4 класс 1-2 класс 2-4класс 1класс 4класс	Приложение Р6 Приложение Р1 Приложение Р8 Приложение Р9 Приложение Р10 Приложение Р5 Приложение Р11
Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выкладывание узора из кубиков	1-2класс	Приложение Р1
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (коррекция)	Рисование по точкам Выкладывание узора из кубиков «Бабочка»	2-4 класс	Приложение Р8 Приложение Р1 Приложение Р5
Оценивание результата учебной деятельности (саморегуляция)	Выкладывание узора из кубиков Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Наблюдение «Бабочка» Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	1-4 класс 1-4класс 3-4 класс (2 и 4 четверти)	Приложение Р1 Приложение Р13 Приложение Р12 Приложение Р5 Приложение Р14

Подробное описание методик и результатов представлено в Приложении 2.

3). На определение уровня сформированности коммуникативных УУД

- Методика «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)

- Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»),

Подробное описание методик и результатов представлено в Приложении 3.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Для оценки предметных результатов в МОУ «Беломорская СОШ № 3» используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предметам зафиксированы в Положении МОУ «Беломорская СОШ № 3» «О нормах оценивания обучающихся», которое утверждено педагогическим советом и размещено на сайте МОУ «Беломорская СОШ № 3» для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Целью **стартовой диагностики** первоклассников в МОУ «Беломорская СОШ № 3» является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы. Диагностика включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия,
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- умение ориентироваться на плоскости листа,
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счёта, самим счётом (в пределах 10 – прямой и обратный счёт), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;

- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- умение концентрировать и удерживать внимание;
- умение слышать и выполнять словесную инструкцию;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Стартовая диагностика в МОУ «Беломорская СОШ № 3» проводится школьным психологом и логопедом в конце сентября – начале октября учебного года.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, при учете особенностей учебного предмета, особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя и индивидуальных возможностей ученика.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательным учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим образовательным учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио обучающегося начальных классов в МОУ «Беломорская СОШ № 3» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения ученика в различных областях. Материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы МОУ «Беломорская СОШ №3» могут включаться следующие материалы.

- **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

А) *по русскому, литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

Б) *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

В) *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

Г) *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

Д) *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

Е) *по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- **систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, логопед и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- **материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них *степени* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры оценки:

- уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- уровня функциональной грамотности;

- уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется как на уровне администрации образовательного учреждения, так и каждым учителем-предметником и классным руководителем. Результаты внутришкольного мониторинга фиксируются на бумажном и (или) электронном носителе в установленных в МОУ «Беломорская СОШ № 3» формах и используются для текущей коррекции образовательного процесса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, начиная со второго класса, и проводится в конце каждой четверти и в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе текущей и тематической оценки, результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением «О текущем контроле за результатами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Беломорская СОШ № 3», принятом педагогическим советом.

Итоговая оценка освоения обучающимися ООП НОО проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися только *предметных и метапредметных планируемых результатов*. Результаты итоговой оценки используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний **по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника начальной школы МОУ «Беломорская СОШ № 3» формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся школы за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1). Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

2). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 65 % заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ «Беломорская СОШ № 3» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений

обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося МОУ «Беломорская СОШ №3» на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением *характеристики обучающегося*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Оценка результатов деятельности школы на уровне начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки МОУ «Беломорская СОШ №3» в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* педагогов - отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Формой оценки является регулярный мониторинг результатов выполнения работ контрольного характера.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ «Беломорская СОШ № 3» представлены отдельным приложением с одноименным названием.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов МОУ «Беломорская СОШ № 3» конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ служит основой для создания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в МОУ «Беломорская СОШ №3».

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования:

- описывает взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеризует регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение умения школьников учиться и способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младших школьников проявляется в следующем:

- в успешном овладении младшими школьниками всеми учебными предметами;
- в развитии психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в расширении и углублении познавательных интересов обучающихся;
- в успешном овладении младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в успешном овладении младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка,

преобразование материала, контроль и оценка). Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения в начальных классах психологические новообразования: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся МОУ «Беломорская СОШ № 3» реализуется в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. В этом случае при конструировании образовательного процесса педагоги МОУ «Беломорская СОШ № 3» придерживаются следующих методических подходов:

1). Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2). Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3). Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Обучение в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Однако учитель контролирует динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя. Учитель использует словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку ставит только в том случае,

если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах МОУ «Беломорская СОШ № 3» содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения на уровне начального общего образования. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

МОУ «Беломорская СОШ № 3» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся которой составляет около 678 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек (в том числе внешние совместители). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Беломорская СОШ № 3» - это городская школа, не удаленная от культурных центров, спортивной школы, школы искусств, центра дополнительного образования. В ней обучаются более шестисот обучающихся. Есть логопед, социальный педагог, психолог, качество сети Интернет высокое. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и являют положительные стороны. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром района.

Круг общения детей в школе достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней; знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В нашей школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая для обучающихся условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным домом культуры, с администрацией Беломорского района, КДН, ПДН, ГИБДД, ГИМС и другими службами нашего города; принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра дополнительного образования, спортивной школы, начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют:

- военно-патриотическая команда «Мистраль»;
- отряд волонтеров;
- объединения дополнительного образования;
- лидерский клуб «Пчелы»;
- литературный клуб;
- в 8 классах реализуется программа проектной деятельности «Основы финансовой грамотности»;
- в 9-х классах реализуется программа проектной деятельности «Путь в профессию».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОУ «Беломорская СОШ № 3» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить

и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3.2. Особенности организации воспитательного процесса

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их можно представить в школьном литературном клубе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиваться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. стремимся создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Процесс воспитания в МОУ «Беломорская СОШ № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (стержневые мероприятия процесса воспитания);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Беломорская СОШ № 3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1). В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки,

повседневную жизнь школьника. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Перечень задач воспитания не является окончательным и корректируется исходя из изменений образовательной организации и обучающихся в ней детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Беломорская СОШ № 3». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МОУ «Беломорская СОШ № 3» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- а) традиционные мероприятия патриотического содержания: акции, конкурсы, выставки, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне;
- б) экологическая акция «Мусорный квест», в котором активно участвуют дети, родители, учителя, сотрудники школы);
- в) участие в различных муниципальных мероприятиях Беломорского района;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (в период пандемии – дистанционно).
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Недели профилактики правонарушений в школе, в которых помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН;
- Недели профилактики БДД с привлечением сотрудников ГИБДД;
- Недели безопасности в школе с привлечением специалистов различных служб города;
- проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Районном доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- реализация детской оздоровительной компании (ежегодное проведение детского оздоровительного лагеря «Умники и умницы», специализированного (профильного) лагеря «Умники и умницы» и лагеря труда и отдыха);

- традиционное проведение общешкольного спортивно-оздоровительного мероприятия «День здоровья» (два раза в год);

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

а) День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

б) День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

в) праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

а) «Посвящение в первоклассники»;

б) «Посвящение в пятиклассники»;

в) «Первый звонок»;

г) «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- «Слет отличников» - награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение классных мероприятий согласно плану воспитательной работы класса, тематических классных часов;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п - когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно в процессе

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Мой профессиональный выбор», кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Школьный хор», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

4) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Я выбираю ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5) Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», «Очумелые ручки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

6) Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется в процессе:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

1) Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы финансовой грамотности», «Ментальная арифметика», Информационный клуб «Урок Цифры», Литературный клуб «Лири»

2) Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединение ДПИ «Мастерица», объединение ДПИ «Умелые ручки», объединение «Обучение игре на гитаре»

3) Проблемно-ценностное общение.

Курсы в дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение «Волонтеры Беломорска», лидерский клуб «Пчёлы».

4) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивная секция «Баскетбол», спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Хоккей для подростков», военно-патриотический клуб «Юный патриот»

5) Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, например, «Школа Деда Буквоеда» .

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основное содержание, виды, формы деятельности подробно представлены в Приложении 4

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

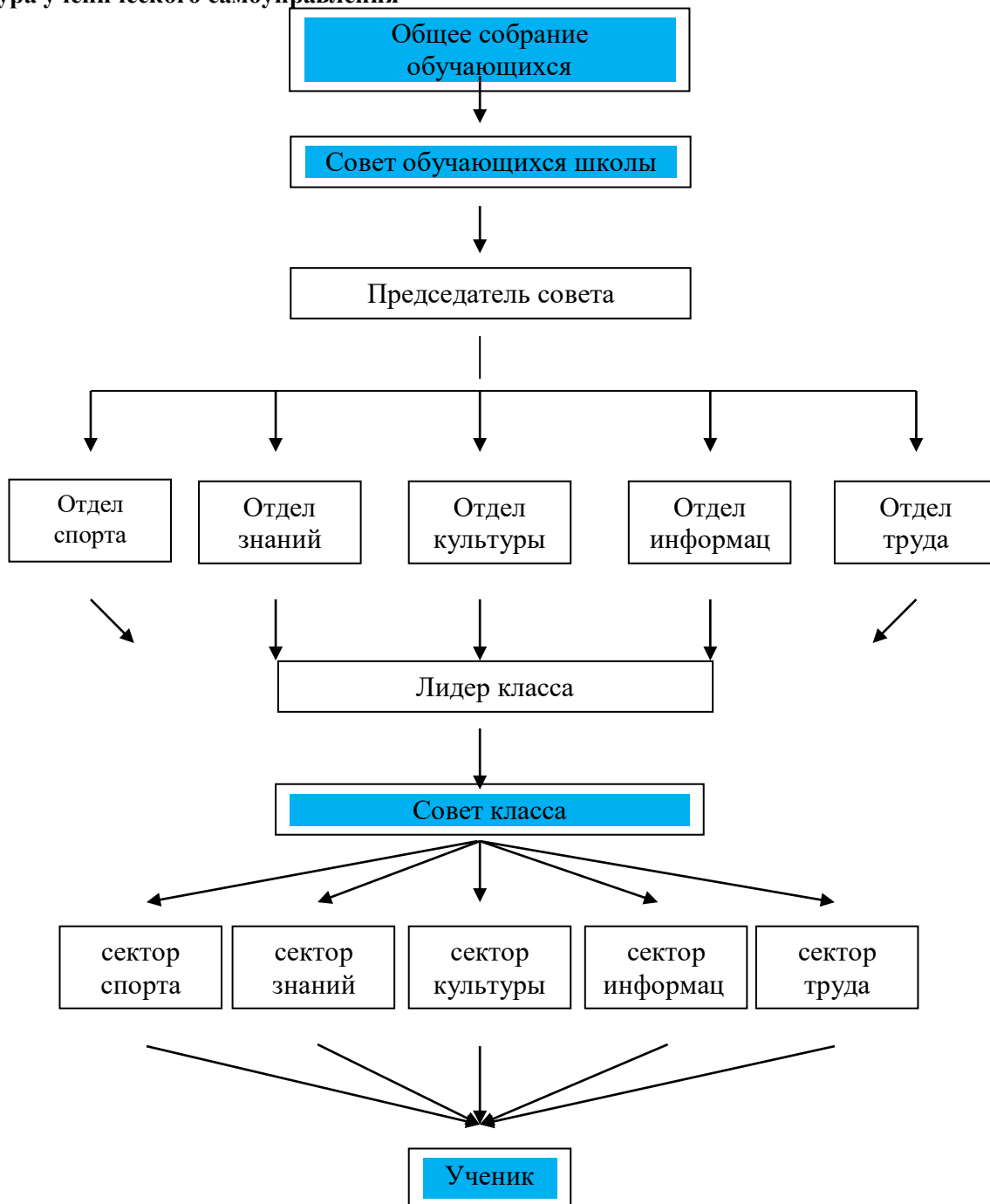
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Лидерский клуб «Пчёлы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в процессе:

- утверждения и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерных сборов детского объединения, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- детский оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в процессе:

- циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационных игр: симуляции, деловых игр, квестов, решения кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсий на предприятия города, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организации на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместного с педагогами изучения интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно-тренировочных задач, участия в мастер классах, посещения открытых уроков;
- индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоения школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в таких формах работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг

друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ «Беломорская СОШ № 3» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, в котором зафиксирован общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, количество учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (80% учебного времени) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность,

практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (20% учебного времени) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов;
- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и самосовершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в объеме 1 часа в неделю в IV классах как один из модулей ОРКСЭ («Основы

религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»). Учебный модуль выбирается родителями (законными представителями).

МОУ «Беломорская СОШ № 3» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: — в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); — во 2—4 классах — 40 мин.

Формами промежуточной аттестации обучающихся начальных классов являются: комплексные работы, годовые контрольные работы, проверка уровня чтения, защита индивидуальных мини-проектов.

Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
МОУ «Беломорская СОШ №3»

Утверждаю
директор школы
В.Ю.Шендаков
Приказ №

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю(год)	
		I	II
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5 (165)	5(170)
	Литературное чтение	4 (132)	4(136)
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык :английский	-	2(68)

<i>Математика и информатика</i>	Математика	4(132)	4(136)
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2(66)	2(68)
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)	-	-
<i>Искусство</i>	Музыка	1(33)	1(34)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)
<i>Технология</i>	Технология	1(33)	1(34)
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2(66)	2(68)
<i>Итого</i>		20 (714)	22 (714)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Литературное чтение</i>		1 (33)	
<i>Математика</i>			1 (34)
<i>Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка</i>		21 (693)	23(782)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю(год)	
		III	IV
<i>Обязательные предметы</i>			
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5 (136)	5(136)
	Литературное чтение	4(136)	4(102)
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык :английский	2(68)	2(68)
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4(136)	4(136)
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2(68)	2(68)
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)	-	1(34)
<i>Искусство</i>	Музыка	1(34)	1(34)

	Изобразительное искусство	1(34)	1(34)
<i>Технология</i>	Технология	1(34)	1(34)
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2(68)	2(68)
<i>Итого</i>		22 (748)	23 (782)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1 (34)	-
<i>Математика</i>			
<i>Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка</i>		23(782)	23(782)

3.2. Календарный учебный график (см. одноименное приложение)

Календарный учебный график разрабатывается МОУ «Беломорская СОШ № 3» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Календарный учебный график отражает четвертную систему организации учебного процесса на уровне начального общего образования.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3» является основным механизмом формирования ценностей, ориентиров, потребностей, интересов обучающихся начальных классов и обеспечивает личностное индивидуальное развитие ребенка на основе свободного выбора направления деятельности во внеурочное время. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности в МОУ «Беломорская СОШ № 3»:

- соответствие деятельности возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор деятельности обучающимися на основе личных интересов и склонностей.

Нормативно-правовая база для организации внеурочной деятельности в МОУ «Беломорская СОШ № 3»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20), введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 академических часов на 4 года обучения. Таким образом, на реализацию содержания перечисленных направлений внеурочной деятельности (по выбору обучающегося) отводится не менее 10 часов в неделю на каждого обучающегося 1-4 класса.

Направления, цели и формы организации внеурочной деятельности школьников на уровне начального общего образования в МОУ «Беломорская СОШ № 3»

<i>направление</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способностей к	- библиотечный час - предметная неделя - интеллектуальное казино

	самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада - круглый стол - научная конференция - сюжетно-ролевая игра - интеллектуальный турнир - индивидуальное и групповое проектирование
Спортивно-оздоровительная деятельность	привитие детям привычек здорового образа жизни, гармоничное психофизическое развитие, формирование мотивации к сохранению здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - просветительские беседы со специалистами - соревнования - спортивные игры, - акции «День бега», «Лыжня румяных» и т.п. - спортивные праздники - индивидуальное и групповое проектирование
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - просветительские беседы со специалистами - волонтерский кружок - добровольческие акции - сюжетно-ролевые игры - индивидуальное и групповое проектирование
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - творческая выставка - творческий конкурс - встречи с интересными людьми - мероприятия краеведческой направленности («Открой для себя Беломорск» и т.п.); - акция («Библионочь», «Ночь музеев» и т.п.) - школьный литературный клуб - индивидуальное и групповое проектирование
Информационная культура	формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.	<ul style="list-style-type: none"> - факультативные курсы - робототехника - индивидуальное и групповое проектирование

Выбор форм организации внеурочной деятельности в МОУ «Беломорская СОШ № 3» подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

МОУ «Беломорская СОШ № 3» сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и другими социальными партнерами, как то:

- муниципальные общеобразовательные учреждения Беломорского района (проведение открытых олимпиад, конкурсов, фестивалей, акций, учебных встреч, спортивных соревнований и т.п.);
- Центральная районная библиотека (проведение занятий, библиотечных уроков, экскурсий, обзоров, праздников, конкурсов, викторин и т.п.);
- МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» (участие в городских и муниципальных праздниках, конкурсах, выставках, акциях, конференциях, интеллектуальных казино и т.п.);
- МАОУ ДО «Беломорская ДЮСШ им. А. В. Филиппова» (городские и муниципальные спортивные соревнования);
- МОУДО «Беломорская детская школа искусств им. А. Ю. Бессолова» (соорганизация значимых городских и муниципальных событий, праздников, концертов, организация выставок, презентаций, мастер-классов);
- Районный Дом культуры (участие в совместных городских праздниках, конкурсах, выставках и акциях);
- Центр поморской культуры (участие в совместных городских праздниках, конкурсах, выставках и акциях);
- МБУ «Беломорский районный краеведческий музей «Беломорские петроглифы» (соорганизация значимых городских и муниципальных событий, праздников, концертов, организация выставок, презентаций, мастер-классов);
- Центральная районная больница (профилактические лекции и беседы специалистов для обучающихся и их родителей; индивидуальные консультации);
- МОУ «Беломорский ЦППРиК» (консультации специалистов для обучающихся и их родителей; индивидуальные консультации);
- Правоохранительные структуры города Беломорска (проведение профилактических бесед с детьми и родителями, конкурсов, акций);

- ФКУ центр ГИМС МЧС России по РК (проведение профилактических бесед с детьми и родителями, конкурсов, акций);
- ОГИБДД ОМВД России по Беломорскому району (проведение профилактических бесед с детьми и родителями, конкурсов, акций);
- СМИ (публикации в газетах, информация, объявления, трансляция крупных событий по городскому радио) и др.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит примерный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые ежегодно корректируются с учетом результатов анализа деятельности МОУ «Беломорская СОШ № 3» за прошедший учебный год, а также на основе запросов и возможностей всех участников образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора школы.

(см. Приложение «Календарный план воспитательной работы»).

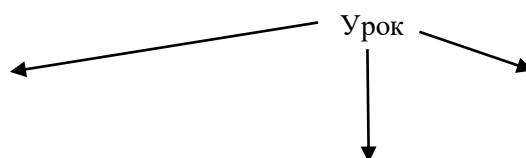
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

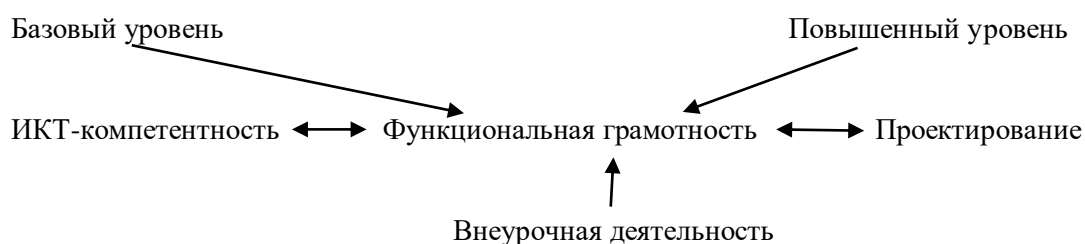
3.5.1. Описание общесистемных условий

Для получения обучающимися качественного, доступного, открытого начального общего образования, гарантирующего безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социальное благополучие обучающихся, в МОУ «Беломорская СОШ № 3» ведется работа по изменению привычной академической образовательной среды в среду развивающую, которая включает в себя три базовых компонента:

- предметные условия и возможности обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- межличностное взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- комплекс образовательных технологий, используемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Эти три компонента связывают урочную и внеурочную деятельность в единое целое и позволяют каждому обучающемуся достигнуть индивидуальных предметных, метапредметных и личностных результатов. В МОУ «Беломорская СОШ № 3» связующими звеньями между урочной и внеурочной деятельностью выступают функциональная грамотность младших школьников, ИКТ-компетентность и проектирование, которые в рамках учебных предметов наращивает сумму предметных и метапредметных результатов, а в рамках внеурочной деятельности – сумму метапредметных и личностных результатов. Схематически развивающая образовательная среда МОУ «Беломорская СОШ № 3» выглядит так:





Чтобы образовательная среда работала на индивидуальное развитие каждого ученика уровня начального общего образования, необходимо, чтобы каждый ее компонент служил основой для другого. Базовые знания и умения, в том числе метапредметные и личностные, ученики приобретают именно на уроках, осваивая новую социальную роль ученика и постепенно переходя от игровой деятельности к учебно-познавательной. Поэтому в МОУ «Беломорская СОШ № 3» школьный компонент учебного плана использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение основных учебных предметов: русского языка, литературного чтения, математики, - что позволяет создать предметную базу для способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе универсальных способов деятельности, а также выявить спектр способностей обучающихся для успешной самореализации во внеурочной деятельности. В МОУ «Беломорская СОШ № 3» внеурочная деятельность представлена следующим образом:

<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Уровень результатов внеурочной деятельности</i>	<i>Преимущественные формы достижения результата</i>
Игровая деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное	Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа

общение	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Художественное творчество	Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Трудовая (производственная) деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, курсы внеурочной деятельности по трудовой деятельности
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Мастерские», сюжетно-ролевые игры.
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход

	Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экскурсия Туристско-краеведческая экскурсия
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность возможно в процессе решения задач по функциональной грамотности, в процессе воспитательных мероприятий, практик, общественно-полезной деятельности, а также при включении проектирования в выше перечисленные виды деятельности. Проектирование дает возможность развивать не только познавательную сферу, но и приобрести новый социальный опыт.

Основной задачей учебно-исследовательской и проектной деятельности является развитие у ученика определенного базиса знаний и умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Поэтому проектирование является связующей прослойкой учебной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников в МОУ «Беломорская СОШ № 3» организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

	В рамках урока	Внеурочная деятельность
Учебно-исследовательская работа	урок – исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок-защита проектов, урок открытых мыслей, проблемные уроки т	исследовательские практики, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами
проектная деятельность	Индивидуальный, парный или групповой информационный, творческий, исследовательский, игровой проект.	контроля; интеллектуальные марафоны, конференции, ученическое научно-исследовательское общество

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника, в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

При освоении *личностных* действий у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

Систематический мониторинг всех видов деятельности позволяет выявлять и поддерживать мотивированных и одаренных обучающихся на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

<i>Направление мониторинга</i>	<i>показатели</i>
эффективность форм и методов урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников, победителей и призеров научно-практических конференций обучающихся начальных классов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня; - количество участников, победителей и призеров творческих конкурсов, выставок, соревнований и т.п. школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня; - сохранность контингента всех реализуемых направлений внеурочной деятельности; - количество обучающихся, посещающих кружки и секции в организациях дополнительного образования; - количество обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях; - количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - количество родителей, регулярно посещающих родительские собрания в классе; - количество родителей, принимающих участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях
удовлетворенность всех участников образовательного процесса организацией деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся жизнью в классном коллективе, школьном творческом объединении (%) - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) деятельностью педагога (%) - удовлетворенность педагогов организацией школьных и муниципальных внеклассных мероприятий различной направленности(%)
проектирование образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие рабочих программ внеурочной деятельности установленным требованиям
профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> количество участников, победителей и призеров школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конференций, конкурсов, педагогических чтений и т.п. по обобщению и распространению педагогического опыта; - наличие научно-педагогических и методических публикаций

Инструментами для мониторинга эффективности урочной и внеурочной деятельности являются:

- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- комплекс методик диагностирования уровня предметных результатов и воспитанности детей;
- социометрия;
- методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину и др.);

- статистические отчеты.

На основе результатов исследований составляется характеристика класса и индивидуальные характеристики обучающихся, включающие три основных компонента:

- описание достижений и положительных качеств обучающегося (обучающихся класса);
- приоритетные задачи и направления индивидуального (коллективного) развития;
- психолого-педагогические рекомендации.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников уровня начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Развивающая образовательная среда - это открытое информационно-образовательное пространство, в том числе и электронное, включающее в себя:

- разнообразные информационные образовательные ресурсы (образовательные порталы, сайты и т.п.);
- современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности;
- компетентные в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий участники образовательного процесса;
- поддержка применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОУ «Беломорская СОШ № 3», в том числе и электронная, создана для осуществления учебной и внеурочной деятельности, а также для измерения, контроля и оценки результатов образования в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. На сайте школы обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), к информации о ходе образовательного процесса; в электронном журнале и дневнике – доступ к расписанию учебных занятий, к содержанию образования, к результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся; на образовательной платформе «Учи.гу» - доступ к дистанционным образовательным инструментам и цифровым образовательным ресурсам.

Оценка информационно-образовательной среды МОУ «Беломорская СОШ № 3»

необходимые средства	имеются в наличии
информационно-образовательные ресурсы в	-УМК «Школа России» (учебники, прописи, рабочие тетради) -УМК «Звездный английский»

виде печатной продукции	
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	- электронные приложения к учебникам УМК «Школа России» - электронные приложения к учебникам УМК «Звездный английский» - электронные наглядные пособия;
информационно-образовательные ресурсы Интернета	- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - электронный журнал (система БАРС. web- образование) - информационно-образовательные сайты, прошедшие контентную фильтрацию средствами провайдера
технические средства	- мультимедийный проектор и экран; - интерактивная доска - персональный компьютер.
программные инструменты	- операционные системы и служебные инструменты для обслуживания ПК и интерактивной доски, электронного журнала; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Имеющиеся в МОУ «Беломорская СОШ № 3» технические средства отвечают современным требованиям и позволяют осуществлять:

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

ЦОР	автор
Электронные приложения к учебникам русского языка	(Диск D-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева
Электронные приложения к учебникам литературного чтения	(Диск CD-ROM), авторы Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] –
Электронные приложения к учебникам английского языка	Биболетова М.З.и р. Enjoy English : CD MP3 CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight
Электронные приложения к учебникам математики	(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Электронные приложения к учебникам окружающего мира	(Диск CD-ROM), автор Е.М.Тихомирова.
Электронные приложения к учебникам музыки	(CD) авт. Критская Е.Д.,
Электронные приложения к учебникам технологии	(Диск CD-ROM), авторы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В

В МОУ «Беломорская СОШ № 3» возможна реализация ООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- каждый обучающийся при необходимости обеспечен техническим устройством для обучения, но обеспеченность доступа к сети Интернет зависит от технических условий места жительства обучающегося и не подвластна возможностям школы;
- техническое сопровождение подключения обучающихся и их родителей (законных представителей) к онлайн-трансляциям, в том числе в системе Zoom или Сфера, обеспечено в классных группах в социальной сети «ВКонтакте»;
- реализация электронного обучения или обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Созданная электронная информационно-образовательная среда МОУ «Беломорская СОШ № 3» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

3.5.2. Описание кадровых условий

МОУ «Беломорская СОШ №3» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к непрерывности профессионального развития и инновационной деятельности.

Общее руководство деятельностью МОУ «Беломорская СОШ № 3» осуществляет директор школы; руководство организацией образовательного процесса – заместитель директора по учебной и методической работе; административно-хозяйственной деятельностью руководит заместитель директора по АХЧ. Ответственность за организацию духовно-нравственного воспитания, развитие и социализацию обучающихся начальных классов, а также за организацию внеурочной деятельности лежит на старшем методисте. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов осуществляют школьный психолог, социальный педагог, логопед, тьютор. Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ «Беломорская СОШ № 3», разработаны в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога».

Помимо выше перечисленных специалистов непосредственной реализацией ООП НОО занимаются 12 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка и 2 учителя физической культуры. Все учителя имеют высшее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогических работников, реализующих ООП НОО

<i>до 25 лет</i>	<i>26-30 лет</i>	<i>31-40 лет</i>	<i>41-50 лет</i>	<i>51-60 лет</i>	<i>61 и более</i>
нет	1 человек	нет	6 человек	4 человек	1 человек

Доля специалистов пенсионного возраста составляет 42% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии со ст. 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения ими соответствия занимаемым должностям школьными аттестационными комиссиями, утверждаемыми приказом директора школы, на основании перспективного плана-графика «Аттестация педагогических работников МОУ «Беломорская СОШ № 3»». Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
4 человека	4 человека	4 человека

Доля специалистов высшей категории составляет 33% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО.

В МОУ «Беломорская СОШ № 3» каждому работнику один раз в три года предоставляется возможность повышения уровня профессиональной компетентности по профилю педагогической деятельности в ходе очных или дистанционных курсов повышения квалификации. Также непрерывность профессионального развития работников обеспечивается в предоставлении возможности участвовать в мероприятиях следующих уровней:

Федеральный и региональный уровни	<ul style="list-style-type: none"> - научные, научно-методические, практические конференции, семинары, мастер-классы; - очные, очно-заочные, дистанционные конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, проектов и т.п.; - публикации с обобщением опыта; - стажировочные площадки
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - научные, научно-методические, практические конференции, семинары, мастер-классы; - конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, проектов и т.п. -волостные предметные объединения учителей; - творческие группы постоянного и сменного состава
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, проектов и т.п.; - творческие группы постоянного и сменного состава - предметные объединения учителей

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «Беломорская СОШ № 3» обеспечивается организацией методической работы по следующей циклограмме:

<i>мероприятия</i>	<i>цель</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>	<i>выход</i>
сравнительный анализ результатов работы по различным направлениям, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС НОО	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	июнь, август	-зам. директора по УВР; -руководители МО, творческих или проблемных групп	-итоговые заседания предметных МО, творческих и проблемных групп; -августовский педсовет
планирование работы школы, педагогических советов, школьных МО, творческих или проблемных групп	своевременность организации мероприятий и информирование участников образовательных отношений	сентябрь	-зам. директора по УВР; -руководители МО, творческих или проблемных групп	-приказ по методической работе - план работы школы -план работы педагогических советов -планы работы предметных МО, творческих или проблемных групп
организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	октябрь	зам. директора по УВР	-приказ по итогам школьного этапа ВОШ; - заявка на участие в муниципальном этапе ВОШ; - рабочее совещание при директоре
организация участия школьников в интеллектуальных играх и конкурсах	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года	ответственный за платные (в том числе дистанционные) интеллектуальные	-сравнительный анализ результатов - педагогические советы, заседания предметных МО, творческих или

на платной основе			игры и конкурсы	проблемных групп
педагогические советы, информационные и аналитические рабочие совещания, педагогические консилиумы	-диагностика эффективности внедрения современных технологий, в т.ч. технологий деятельностного и компетентностного обучения; -обобщение и распространение педагогического опыта	в течение учебного года	зам. директора по УВР	-выступления педагогов - презентация - защита методических разработок - мастер-класс -защита проектов
предметные декады	обобщение и распространение педагогического опыта	в течение учебного года	руководители предметных МО, творческих и проблемных групп	-внеклассные мероприятия метапредметного характера; - профильные лагеря (в каникулярное время)
подготовка материалов для прохождения аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических разработок и т.п.	-консультация по вопросам самоанализа педагогической деятельности; - экспертиза конкурсных материалов (по желанию педагога)	в течение учебного года	-учителя-предметники - зам. директора по УВР	-прохождение процедуры аттестации -конкурсы профессионального мастерства, методических разработок - участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.
курсовая переподготовка	обеспечение условий для прохождения курсовой переподготовки	в течение учебного года	- зам. директора по УВР	график прохождения курсовой переподготовки
школьная научная конференция и итоговая методическая конференция	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	декабрь, июнь	- зам. директора по УВР; -научные руководители по исследовательской и проектной деятельности	- школьная научная конференция; - итоговая методическая конференция; -публикация материалов

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников:

- психологическая готовность работников МОУ «Беломорская СОШ № 3» к инновационной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для рационального и эффективного использования образовательных технологий деятельностного типа.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий

В МОУ «Беломорская СОШ № 3» соблюдается преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования, проявляющаяся в постепенном снижении доли игровой деятельности при одновременном

постепенном увеличении доли учебно-познавательной деятельности обучающихся. Освоение нового опыта происходит по-прежнему преимущественно в активной деятельности обучающихся. Этот процесс организуется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся **по следующим направлениям:**

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к новым условиям обучения – диагностика, проведение тренингов по адаптации, коррекционно-развивающие занятия (по необходимости);
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- мониторинг индивидуальных возможностей, способностей, интересов обучающихся;
- определение уровня воспитанности обучающихся начальной школы, изучение психологического климата в классах.

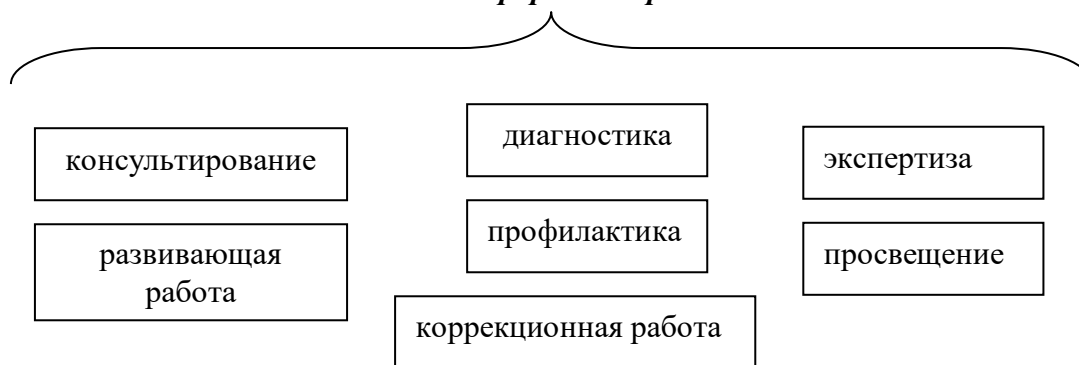
Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, проводящаяся на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

индивидуальное	групповое	на уровне класса	на уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

МОУ «Беломорская СОШ № 3»

критерии оценки	содержание критерия	показатели	индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Уровень воспитанности; принятие норм поведения.	Ответы на вопросы анкет
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие	Сформированность базового уровня.	Комплексные работы

	овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями		
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Сформированность базового уровня	Комплексные работы. Диагностические работы

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы начального общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность участия младших школьников во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, в том числе разновозрастных, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается следующее:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.5.4. Описание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МОУ «Беломорская СОШ № 3», которое устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ «Беломорская СОШ № 3» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд — по существующему положению «О стимулировании педагогических работников МОУ «Беломорская СОШ №3»;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда работников МОУ «Беломорская СОШ № 3» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением «О стимулировании педагогических работников МОУ «Беломорская СОШ № 3»», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования с привлечением ресурсов иных организаций взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе

образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.) или за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МОУ «Беломорская СОШ № 3» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.5. Описание материально-технических условий и учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- требования ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Материально – технические условия для реализации ООП НОО в МОУ «Беломорская СОШ № 3» соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, нормам пожарной и электробезопасности и требованиям охраны здоровья обучающихся и труда работников организации. Объемы и сроки текущего и капитального ремонта утверждаются исходя из потребности образовательного учреждения на основе плана хозяйственной деятельности в объеме выделяемых средств.

Здание МОУ «Беломорская СОШ № 3» построено в соответствии с типовым проектом в 1974 году, поэтому набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности,

активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС НОО, а именно отсутствуют:

- помещения и оборудование для занятий проектированием и конструированием моделей с цифровым управлением и обратной связью, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- хореографический зал, спортивные комплексы, автогородок;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования для внеурочной деятельности.

В зональную структуру МОУ «Беломорская СОШ № 3» включены:

- входная зона (центральный вход в здание школы оснащен пандусом; дверные проемы, в том числе в рекреации и в санузлы, на первом этаже здания расширены, что обеспечивает возможность доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидам к учебным кабинетам и санузлам);
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с книгохранилищем и читальным залом;
- спортивные сооружения (2 зала, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы;
- помещения/ места для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

Для организации образовательного процесса на уровне начального общего образования используется 8 учебных кабинетов, расположенных на первом этаже здания. Все учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Во всех учебных кабинетах есть базовый набор мебели и технических средств.

(Подробное описание оснащения кабинетов отражено в приложении)

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов в целом обеспечивает возможность:

- достижения обучающимися освоения ООП НОО реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных и электрических инструментов и таких материалов, как ткань, бумага, нити для вязания и творчества, дерево;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий.

В МОУ «Беломорская СОШ № 3» создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, учебные кабинеты, административные компьютеры. Сеть снабжена 1 точкой дистанционного доступа (Wi-Fi).

Имеющиеся в МОУ «Беломорская СОШ № 3» технические средства отвечают современным требованиям и позволяют осуществлять:

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных

Информационно-образовательная среда МОУ «Беломорская СОШ № 3», в том числе и электронная, создана для осуществления учебной и внеурочной деятельности, а также для измерения, контроля и оценки результатов образования в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления

Основными компонентами информационно-образовательной среды МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
- коллекции цифровых образовательных ресурсов, апробированные педагогами в ходе образовательных отношений;
- персональные компьютеры в каждом учебном помещении, а также в мастерской, библиотеке, учительской, административных помещениях, объединенные единой внутренней локальной сетью;
- интерактивные доски (5 шт)
- оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды:

МФУ (принтер, сканер, копир) – HP LaserJet Pro M227sdn	1 шт.
Ноутбук для управленческого персонала	6 шт.
Ноутбук мобильного класса HP ProBook x360 11 G3 Celeron N 100/4Gb/SSD128	30 шт.
Интерактивный комплекс Lumien LMP7501ELRU	2 шт.
Вычислительный блок интерактивного комплекса Lime(OPS0275LMRU – W10P)	2 шт.

В целях обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления в МОУ «Беломорская СОШ № 3» есть школьный сайт, электронный журнал/дневник; у каждого педагога есть электронная почта, открытая для всех участников образовательных отношений. В социальных сетях классными руководителями созданы группы и беседы классов.

Общая площадь помещений школьной библиотеки МОУ «Беломорская СОШ №3» составляет 47,7 м², из них:

- для обслуживания пользователей –20,8 м²,
- для хранения фондов –26,9 м².

Читальный зал совмещен с абонементом, где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (педагогические работники, обучающиеся, сотрудники школы).

Библиотека имеет свою группу ВКонтакте - «Библиотека школы №3 г. Беломорск» - <https://vk.com/club198847384>. В группе регулярно обновляется информация в рубриках: «Анонс мероприятий», «Обзор событий», «Книжные новинки».

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 20694 экз. Из них:

- фонд учебников, учебных пособий, методической литературы составляет 12571 экз.
- фонд художественной литературы и справочной литературы 8123 экз.

- фонд периодических изданий – 19 наименований журналов для педагогов, классных руководителей и учащихся (поступают ежемесячно).

Пополнение фонда учебников и художественной литературы происходит за счет бюджетных средств.

Учет библиотечного фонда ведется на основании КСУ (книги суммарного учета фонда).

Комплектование учебного фонда осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования с учетом норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС (в случае частичного или полного отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому учебному предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника на одного обучающегося	100%	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника на одного обучающегося	100%	
3	Фонд дополнительной литературы		
	- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; - научно-популярная литература; - издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; - справочно-библиографические издания; - собрание словарей; - литература по профориентации - периодические издания	8123 экз. в открытом доступе читателей	Ежегодное пополнение за счет средств школы и дарения
	Периодические издания (журналы для педагогов, классных руководителей и обучающихся)	19 наименований	Ежемесячное поступление за счет средств школы
	специальные издания для обучающихся с ОВЗ	100%	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения)		
	Натуральный фонд (натуральные природные объекты,	25%	Возможность

	коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др)		использовать ЦОРы позволяет
	Модели разных видов	25%	отказаться от
	Печатные средства (демонстрационные таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и т.п.)	25%	частично отказаться от материальных носителей
	Печатные средства (раздаточные дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и т.п.)	Индивидуальные методические коллекции учителей	
	Экранно-звуковые средства (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы)	Индивидуальные методические коллекции учителей	
	Мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиакolleкции, тренажеры и т.п.	Индивидуальные методические коллекции учителей	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ всех участников образовательных отношений)	100%	
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
7	Инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	-БАРС.Web-образование. -образовательная платформа «Учи.	
8	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров

Механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Беломорская СОШ № 3» являются:

- своевременная корректировка всех составляющих образовательного пространства, основанная на систематическом, разноаспектном мониторинге;
- рациональное использование всех ресурсов образовательной среды, в том числе и индивидуальных учебных планов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- объединение усилий работников школы и социальных партнеров с целью совершенствования образовательной среды.

В основе механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий, продуманная система повторения, при которой каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, дающий обучающемуся

инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД. В результате каждый обучающийся получает возможность усвоить основной программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление	Мероприятия	Сроки реализации	ответственный
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ «Беломорская СОШ № 3»	по мере необходимости	директор школы
	2. Внесение изменений в утвержденную основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Беломорская СОШ № 3»	по мере необходимости или в связи с изменением нормативной базы	Рабочая группа из членов педагогического совета
	3. Разработка, принятие и утверждение нормативной базы школы в связи с возникающими новыми обстоятельствами	в течение периода реализации программы	- администрация школы; - члены педагогического совета
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с возникающими новыми требованиями	по мере необходимости	директор школы
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно	- учителя начальных классов; - заместитель директора по УВР; - библиотекарь
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		- экономист; - директор школы
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости или в связи с возникающими новыми обстоятельствами	директор школы
	3. Заключение дополнительных соглашений к	по мере	директор школы

	трудовому договору с педагогическими работниками	необходимости	
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МОУ «Беломорская СОШ № 3»	в течение периода реализации программы	администрация школы
	2. Внесение изменений в разработанную модель организации образовательного процесса в связи с возникающими новыми обстоятельствами	в течение периода реализации программы	администрация школы, члены педагогического совета
	3. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, а также в программы внеурочной деятельности	В августе каждого учебного года по мере необходимости	учителя начальных классов
	4. Совершенствование модели взаимодействия МОУ «Беломорская СОШ № 3» с учреждениями дополнительного образования детей и социальными партнерами, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	в течение периода реализации программы	методист по воспитательной работе
	5. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В конце каждого календарного года в течение периода реализации программы	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
	6. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2021 год	директор школы
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения ООП НОО МОУ «Беломорская СОШ № 3»	май, сентябрь каждого учебного года в течение периода реализации программы	администрация школы
	2. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	в течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте МОУ «Беломорская СОШ № 3» информационных материалов		методист
	2. Широкое информирование родительской	в течение	учителя

	общественности	периода реализации программы связи возникающими новыми обстоятельствами	начальных классов администрация школы	
	3. Организация изучения общественного мнения		в с	директор школы
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ			
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий			администрация школы
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения	Декабрь каждого календарного года в течение периода реализации программы	директор школы, заместитель директора по АХЧ	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС			
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС			
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения			
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:			
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:			Школьный библиотекарь
	7. Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных			методист
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет			заместитель директора по АХЧ

