



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ
3. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
8. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ
9. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Пояснительная записка

Время проведенное в лагере – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за четверть, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

У каждого ребенка свои планы на период каникул, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Отрицательно сказываются на досуг и занятость детей в каникулярное время социально – демографические (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми) и социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями). Поэтому организация каникулярного времени детей и подростков позволяет решить проблему занятости несовершеннолетних и является эффективной мерой профилактики правонарушений в подростковой среде.

Время проведенное в лагере – это и прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно – урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения. Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может достигаться не только в течение учебного времени, но и в каникулярный период. Считаю, что в период каникул имеются благоприятные условия для решения таких задач по реализации образовательной инициативы, как

- совершенствование системы выявления и поддержки обучающихся, проявляющие способности;
- усиление внимания общества к воспитательной функции образовательного учреждения, укреплению здоровья школьников.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость создания программы специализированного (профильного) лагеря.

Ключевой идеей создания специализированного (профильного) лагеря и разработки данной программой является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых.

**Разработка данной программы организации специализированного (профильного) лагеря была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников во время каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа актуальна и интересна тем, что есть возможность в игровой форме окунуться в мир наук, а также большое внимание уделяется здоровому образу жизни.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Срок реализации программы: с 03 июня по 20 июня 2017 г.

Для определения основных направлений деятельности мы проанализировали свои возможности: кадры, материально-техническую базу, ресурсы.

Мероприятия, проводимые в профильной смене разработаны по направлениям:

- интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по профильным предметам);
- спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);
- общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей).

В перспективе данная программа может быть доработана, или быть основой новой программы деятельности лагеря.

### **Понятийный аппарат программы**

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность

приспособления индивида в обществе.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.

### **Краткая характеристика участников программы**

Обучающиеся МОУ «Беломорская СОШ №3» от 6,5 до 18 лет.

Количество участников программы – 110 человек

### **Основание для разработки программы**

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991.
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» – принят 28.06.95 г.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", 24 июля 1998 года N 124-ФЗ .
- Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. N 326-ФЗ "О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период школьных каникул"
- Положение о специализированном (профильном) лагере.

## Целевой блок

**Цель:** создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе творческой и социально-значимой деятельности.

### Задачи:

1) Организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом:

- воспитывать культуру поведения;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- прививать детям навыки здорового образа жизни.
- формировать информационную и коммуникативную компетентности;
- формировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и любви к своему краю.

2) Раскрыть способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных ранее потребностей.

3) Привить навыки научно-исследовательской работы через сбор и обработку информации, общение с интересными людьми.

4) Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни.

5) Сплотить детский коллектив, развить чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

5) Способствовать формированию самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

## Принципы программы

Программа специализированного (профильного) лагеря опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**Принцип успешности** – отмечать реальный успех выполненного дела

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей** – признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

**Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий** – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**Принцип безопасности**- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

## Объективные факторы работы лагеря

### 1. Временный характер детского объединения.

**2. Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В специализированном (профильном) лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**5. Здоровье сберегающие технологии** - утренняя зарядка, спортивный час и т.д.

### Ожидаемый результат:

- Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
- Развитие организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
- Приобретение более глубоких знаний в области английского языка, обществознания, краеведения не отображаемых в базовом курсе школы.
- Личностный рост участников смены.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в каникулярный период

Самоуправление под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Чувство ответственности за отряд.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
- Уважение мнения других.

# Этапы реализации программы

## 1. Подготовительный

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия, специализированного (профильного) лагеря начинается подготовка.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по школе о проведении специализированного (профильного) лагеря «Умники и умницы»;
- разработка программы;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги с педагогическим стажем.
- комплектование состава участников смены: коллектив обучающихся формируется по заявлениям родителей;
- разработка сценариев КТД; творческих заданий разного направления,
- подготовка нормативного пакета документов для открытия лагеря;
- утверждение программ руководителем ОУ;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- медицинское обследование обучающихся;
- комплектование отрядов.

## 2. Основной

Основной этап включает реализацию программы. Основной

деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- проведение образовательных занятий (по расписанию);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом.

## 3. Заключительный

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- выработка перспектив деятельности.

## Содержание и средства реализации программы

### Календарное планирование

Дата	Название дня	Содержание
30.05.2024 г.	«Открытие лагеря»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Подготовка «Представление отряда»</li><li>• Конкурс плакатов «Мой отряд»</li><li>• Выступление отрядов на КТД</li></ul>
31.05.2024 г.	«Орляцкий марафон»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Интеллектуальная игра «Виды спорта»</li><li>• Квест - игра</li><li>• Спортивная игра «Весёлые старты»</li></ul>
03.06.2024 г.	«Юные орлята России – каждое дело творчески и с пользой людям!»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Конкурс песни</li><li>• Театральный конкурс</li><li>• Конкурс танца</li></ul>
04.06.2024 г.	«Безопасность на улице, дома, в школе»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Игра по ПДД</li><li>• Конкурс рисунка по основам безопасности</li><li>• КТД «Здоровый и безопасный образ жизни»</li></ul>
05.06.2024 г.	«Орлята - эколята»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Подготовка к КТД «Сохраним нашу землю»</li><li>• Выступление отрядов на КТД</li><li>• Конкурс плакатов</li></ul>
06.06.2024	«Пророк в своём Отечестве – А.С. Пушкин»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Занятия на кружках</li><li>• Просмотр фильма о А.С. Пушкине</li><li>• Конкурс рисунков</li></ul>

## Содержательные блоки

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

- интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по профильным предметам).

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 6 занятий по 45 минут,
- между занятиями – физкультурные разминки,
- ежедневно проводится спортивное занятие. Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля.

**Формы:** лекционные, практические учебные занятия, интеллектуально-познавательные игры.

**Ожидаемый результат:** усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися по профильным предметам, развитие и расширение кругозора учащихся.

- спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);

Основные **формы** организации:

- Утренняя зарядка.
- Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.
- Проведение различных соревнований и спортивных КТД.

**Ожидаемый результат:** пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья детей.

- гражданско-патриотическое (организация мероприятий и познавательных занятий по развитию патриотических чувств, любви и бережного отношения к традициям своей малой Родины).

**Ожидаемый результат:** формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу Республики Карелия.

- общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей - организация мастерских декоративно-прикладного творчества, проведение КТД, конкурсов и т.д.).

**Ожидаемый результат:** развитие креативных способностей личности, воспитание эстетического вкуса.

### Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Сотрудники лагеря	Наименование должностей	Управленческие функции
	начальник лагеря	создает и обеспечивает условия для организации специализированного (профильного) лагеря.
		осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы профильного лагеря
		Способствует построению эффективного взаимодействия детей и педагогов.
Кураторы отрядов	Воспитатели отрядов Вожатые (из числа учащихся школы)	организуют работу отрядов, проводит общелагерные досуговые мероприятия
		обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
		вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда.
		несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса
Руководители творческих мастерских	учителя предметники, вожатые	осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере, участвует в подготовке мероприятий
Инструктор по физической культуре	учитель физкультуры	организует спортивно – оздоровительную работу, осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере участвует в подготовке общелагерных мероприятий
Работники кухни		осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными
Технический		

персонал		обязанностями
Заместитель директора по АХЧ		

## **Информационно – методическое обеспечение программы**

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации отдыха детей в специализированном (профильном) лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

### **Организационные документы**

- Санитарно-эпидемиологическое заключение
- Акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях
- Договор с органом здравоохранения на оказание медицинских услуг
- Договор на поставку продуктов
- Договор на вывоз мусора
- Штатное расписание
- Должностные инструкции
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере
- Документация столовой (примерное меню утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бутилированной воды)
- Медицинские книжки сотрудников лагеря
- Финансово-бухгалтерские документы
- Графики работы
- Инструкции по технике безопасности и охране труда
- Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов)
- План эвакуации детей и взрослых

### **Документы по организации воспитательно-образовательного процесса**

- Программа деятельности лагеря
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы
- План работы отрядов
- Режим дня лагеря
- Журнал посещаемости детей

## Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры

и др.

## Список литературы

1. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва.: «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
6. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Фришман, И. И. Летний калейдоскоп игр// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 4.
9. Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование.-2010.-№ 3.
10. Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007